

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE
TUCUMÁN



PERCEPCIONES PERSONALES, ESI Y SITUACIONES ESCOLARES

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

7. ESI Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Introducción

El presente informe fue realizado utilizando como base de datos, la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de las escuelas secundarias de la Provincia de Tucumán, en el marco de la Evaluación Aprender 2022.

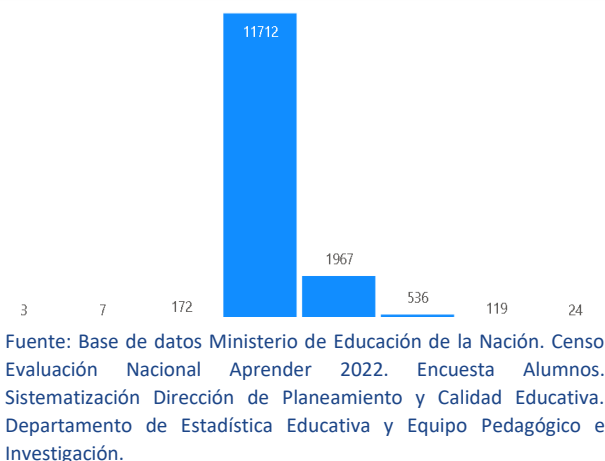
En algunos de los ítems analizados, se utilizó la categorización por nivel socioeconómico de los alumnos o por ámbito de las instituciones educativas, ya que permiten visibilizar problemáticas propias de cada estrato y sector, adecuando la elaboración e implementación de políticas públicas para responder a ellas. En otros ítems que se relacionan con la actuación y formas de intervención institucional, se utilizó una categorización por tipo de gestión, buscando el mismo objetivo.

Características generales de la población encuestada

Del cuestionario, participaron un total de **14.968 estudiantes** de 471 establecimientos de la provincia. De estos establecimientos, aproximadamente 2 tercios son de gestión estatal y el tercio restante son de gestión privada.

La distribución por sexo (el que figura en el DNI) de los/as estudiantes, el 51,1% respondió sexo femenino, el 45,4% masculino, el 1,1% X, y el 1,7% no respondió. En cuanto a edades, los estudiantes de 6to año que participaron de Aprender 2022, tienen entre 16 y 19 años, aunque la inmensa mayoría tiene 17 años, tal como se muestra en el gráfico 1.

GRÁFICO 1: Edad de los estudiantes



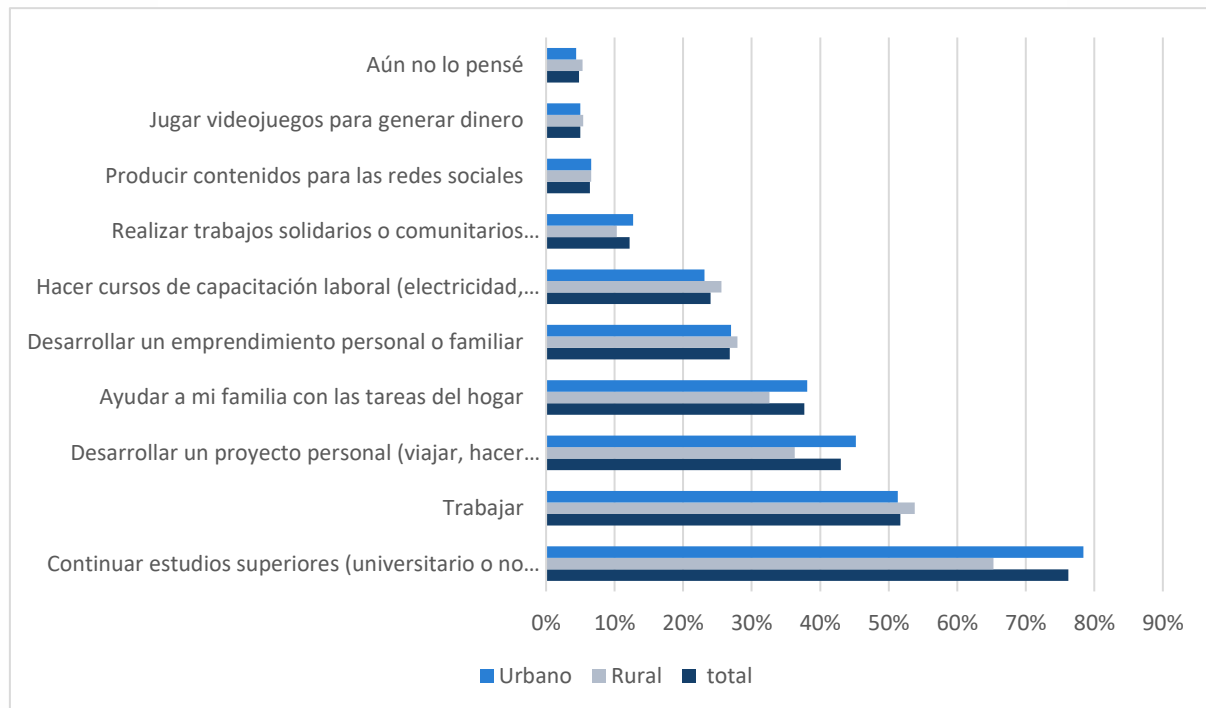
La categoría analizada a continuación se denomina **Cuestionario del alumno secundario APRENDER 2022** y reúne una serie de interrogantes a partir de los cuales los y las estudiantes reflexionan y responden, sobre:

- Proyectos personales
- Sobre la institución educativa:
 - Temáticas propuestas para profundizar o incorporar a la escuela
 - ESI: Abordaje Escolar desde las voces de Estudiantes
 - Soportes de búsqueda de información
 - Convivencia entre pares
 - Formas frecuentes de intervención

Proyectos Personales

Para esta sección resulta interesante hacer el análisis dividiendo por ámbito de los establecimientos, y también por nivel socio educativo (NSE a partir de ahora). Esto permitirá apreciar las diferencias entre las posibilidades con las que se identifican y pueden proyectarse los alumnos provenientes de distintos contextos. Así como también establecer regularidades y un criterio con el cual se harán los análisis en las demás categorías.

GRÁFICO 2: Proyectos personales a mediano y largo plazo por ámbito

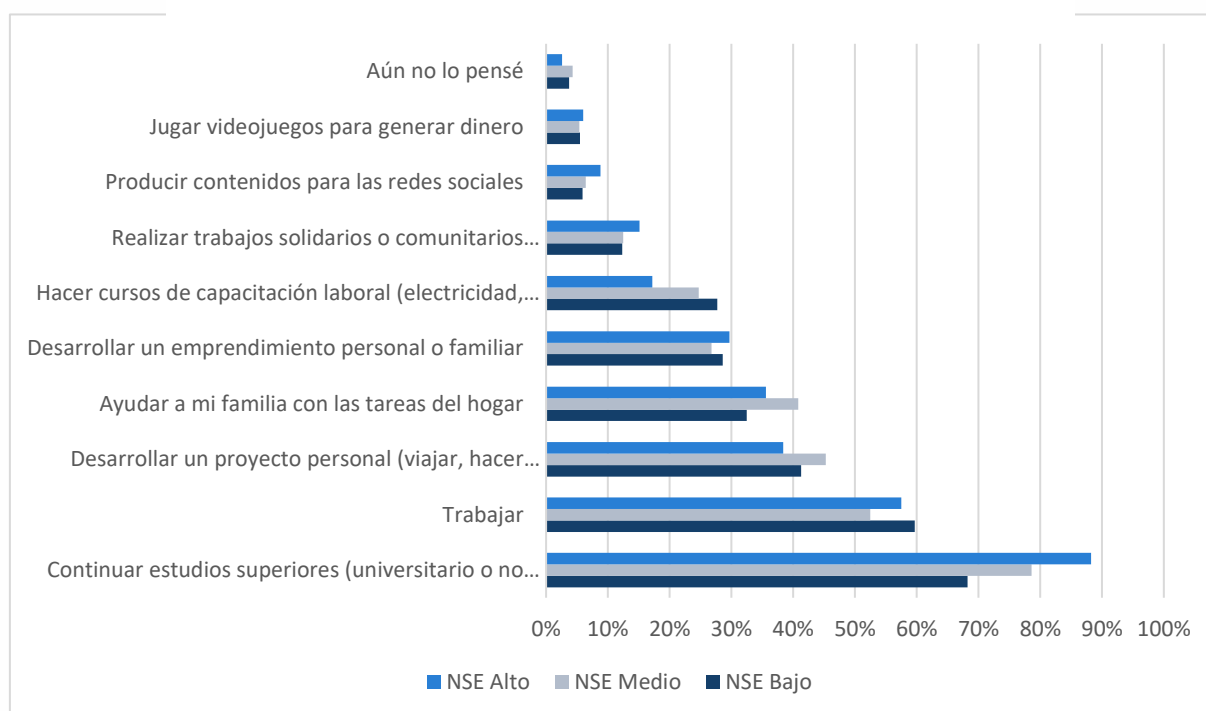


Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

El gráfico refleja las expectativas y aspiraciones de los estudiantes que cursan el último año de secundaria, mostrando diferencias y similitudes entre los ámbitos urbano y rural. Los resultados evidencian que la mayoría de los jóvenes, sin importar su contexto, priorizan la continuidad de sus estudios superiores, aunque este anhelo es más fuerte en alumnos que asisten a escuelas en el ámbito urbano. Esto podría estar vinculado a una mayor disponibilidad de instituciones educativas cercanas o mejores recursos de información sobre carreras y posibilidades de acceso.

El trabajo aparece como otro de los proyectos predominantes, tanto en contextos urbanos como rurales. En muchos casos, esta decisión puede responder a la necesidad de generar ingresos para contribuir a la economía familiar o alcanzar cierta independencia. Es posible que las obligaciones laborales o familiares influyan en la necesidad de buscar un ingreso apenas terminada la secundaria. En las áreas rurales, desarrollar un emprendimiento o realizar un curso de capacitación se presentan con mayor frecuencia, lo que refuerza la importancia de la estructura familiar y comunitaria en estos contextos.

GRÁFICO 3: Proyectos personales a mediano y largo plazo por NSE



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

En todos los niveles socioeconómicos, la opción de continuar estudios superiores es la más frecuente, aunque con una marcada diferencia, los estudiantes de NSE alto presentan los valores más elevados, reflejando mayores expectativas y, probablemente, mejores condiciones para sostener una trayectoria académica prolongada. En contraste, los estudiantes de NSE bajo, aunque también valoran la posibilidad de seguir estudiando, tienen un porcentaje más bajo, lo que podría estar vinculado a limitaciones económicas o la necesidad de ingresar al mercado laboral.

Trabajar aparece como una proyección importante, especialmente en los niveles socioeconómicos más bajos, donde la necesidad de generar ingresos o ayudar en el sostenimiento familiar puede condicionar otras aspiraciones. Las actividades relacionadas con la capacitación laboral o el emprendimiento son más equilibradas entre los distintos niveles, aunque en los NSE bajos pueden responder más a la búsqueda de salidas laborales inmediatas.

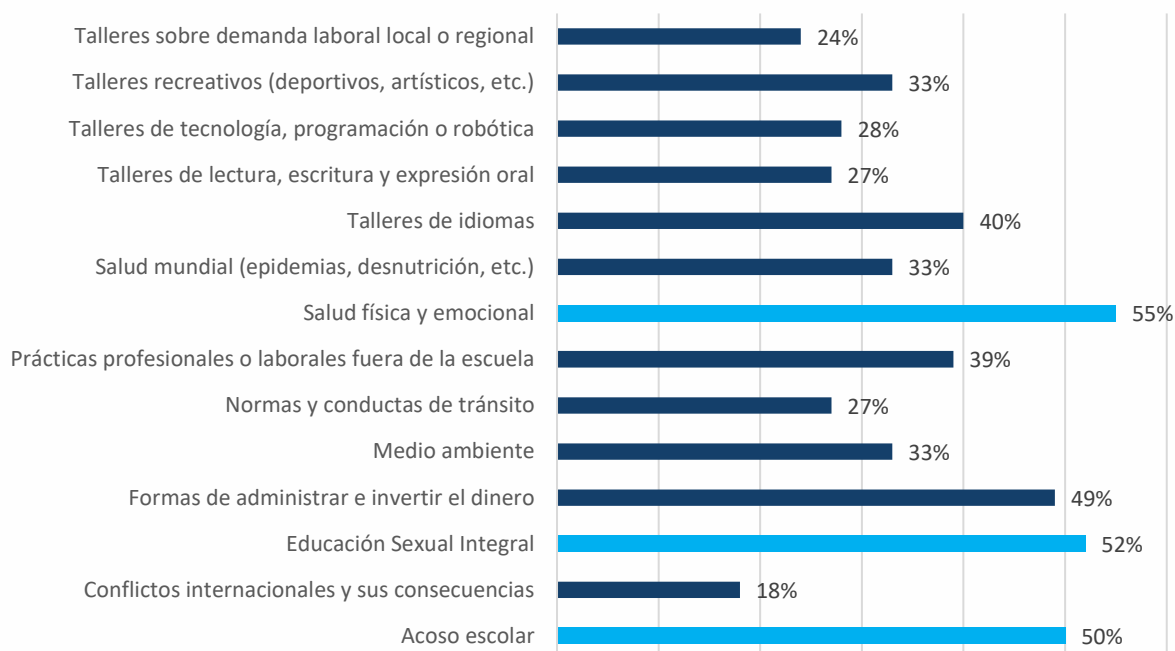
Un dato alentador es que el porcentaje de estudiantes que manifiestan no haber pensado en su futuro es muy bajo en todos los niveles socioeconómicos. Esto sugiere que, a pesar de las diferencias en las oportunidades y los recursos disponibles, la mayoría de los jóvenes tiene alguna idea o expectativa sobre su camino a mediano y largo plazo. Que tan pocos estudiantes estén en la incertidumbre podría reflejar la importancia de los espacios escolares como lugares de orientación y construcción de proyectos de vida, donde los jóvenes, incluso en contextos adversos, logran proyectarse hacia algún horizonte posible.

Este dato es valioso porque muestra que, a pesar de las dificultades, las juventudes no están desconectadas de su futuro: piensan en estudiar, trabajar, emprender o aportar a sus familias y comunidades.

Temáticas propuestas para profundizar o incorporar a la escuela

Los alumnos fueron consultados sobre las temáticas que les parecen relevantes profundizar de algún modo en sus escuelas. En el siguiente gráfico se sistematizan los porcentuales de aquellas temáticas que los estudiantes consideran bajo la categoría “**Muy Importante**” abordar en el contexto escolar.

GRÁFICO 4: Temáticas a profundizar o incorporar en la escuela según los estudiantes



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

La prioridad más destacada es la **salud física y emocional**, con un 55% de estudiantes que la consideran un tema crucial. Esto evidencia la creciente preocupación por el bienestar mental y corporal en un contexto donde las juventudes enfrentan múltiples desafíos emocionales y sociales.

El **acoso escolar** es otro tema de gran relevancia, con un 50% de estudiantes que considera muy importante su abordaje en la escuela, lo que subraya la urgencia de considerar su incorporación en la convivencia escolar y generar espacios seguros para el aprendizaje. En la misma línea, la **Educación Sexual Integral** (52%) se posiciona como una herramienta clave para la formación en valores, el respeto a la diversidad y la prevención de violencias.

Las competencias para la vida financiera y la administración del dinero también son valoradas por casi la mitad de los estudiantes (49%), lo que indica una demanda de formación práctica que prepare para la autonomía en la adultez. A su vez, las prácticas laborales (39%) y los talleres de idiomas (40%) aparecen como espacios importantes para vincular la escuela con las oportunidades laborales y culturales. En contraste, aunque siguen siendo relevantes, temas como conflictos internacionales (18%), normas de tránsito (27%) o la demanda laboral local y regional (24%) reciben menor interés. Esto podría indicar la necesidad de conectar más estos temas con la realidad cotidiana de los jóvenes o replantear la manera en que se abordan para hacerlos más significativos.

ESI: Abordaje Escolar desde las voces de Estudiantes

El siguiente gráfico muestra las respuestas de estudiantes de 6° año sobre los temas de Educación Sexual Integral (ESI) que trabajaron durante su trayectoria en la escuela secundaria.

GRÁFICO 5: Temas trabajados en la escuela (ESI).



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

Los resultados de la encuesta revelan cuáles son los temas de Educación Sexual Integral (ESI) que sí fueron trabajados en las escuelas, según las voces de estudiantes. Los métodos anticonceptivos (54,3 %) y la prevención de infecciones de transmisión sexual (51,8 %) son los señalados con mayor frecuencia por los y las estudiantes del nivel, lo que indica una fuerte presencia de la perspectiva biologicista de la ESI. Sin embargo, también emergen temáticas vinculadas a la salud emocional y la ciudadanía digital, como el uso responsable de las redes sociales y la prevención del ciberacoso (47,6 %), así como el cuidado del cuerpo y la búsqueda de autonomía (47,5 %).

A su vez, las cuestiones relacionadas con la violencia y los derechos aparecen con alta prevalencia, como la discriminación, el acoso y la explotación sexual (46,2 %), el embarazo adolescente (43,6 %) y los derechos de los adolescentes para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva (40,8 %). La violencia de género en el noviazgo también ocupa un lugar relevante (38,1 %), mostrando una preocupación por las relaciones afectivas y los vínculos saludables. Por otro lado, los temas relacionados con la diversidad (35,5 %), las relaciones afectivas (34,9 %) y el reconocimiento de las distintas maneras de ser mujer o varón (32,6 %) tienen menor presencia en el abordaje escolar, lo que podría reflejar la necesidad de fortalecer estas áreas para promover una educación más inclusiva y respetuosa. Las temáticas menos trabajadas son los marcos legales de la interrupción voluntaria del embarazo y los modelos de belleza y consumo, evidenciando que ciertos aspectos culturales y legales de la sexualidad quedan relegados o son menos priorizados en el recorrido escolar.

Consultados sobre los métodos de abordaje de los contenidos de Educación Sexual Integral, los y las estudiantes manifiestan que, el enfoque más frecuente para la enseñanza de la ESI es a través de clases especiales o talleres con especialistas (31,9 %), lo que indica que muchas instituciones priorizan espacios específicos con personal capacitado para tratar estos contenidos. Sin embargo, un porcentaje similar (29%) señala que la ESI se aborda solo cuando surge alguna situación puntual, lo que podría reflejar un abordaje reactivo más que preventivo o sistemático.

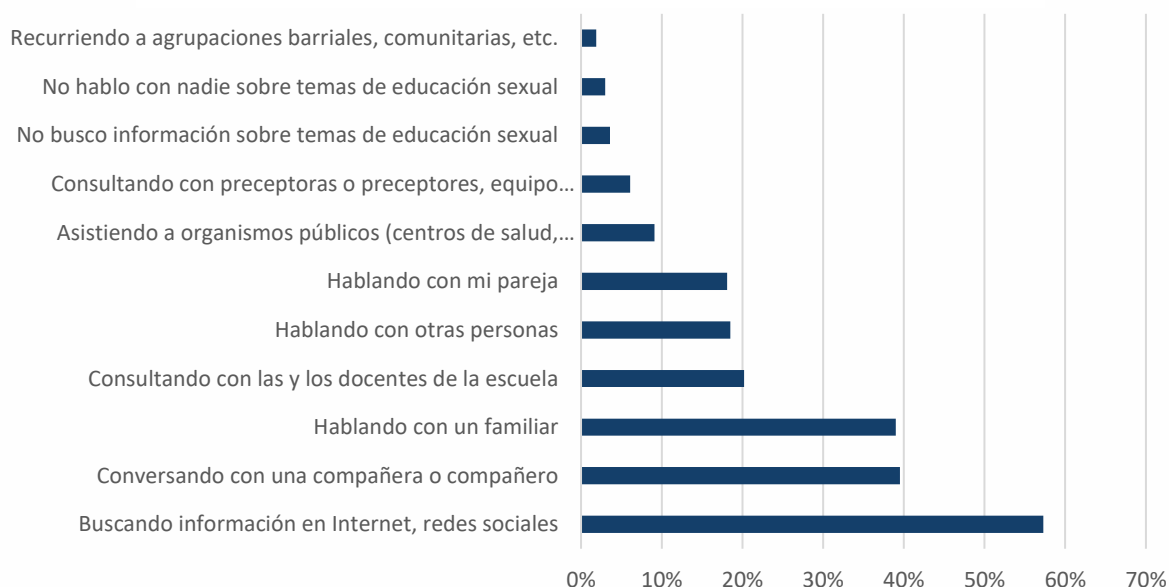
Además, un 24% menciona que estos temas se trabajan dentro de alguna materia, lo que muestra un intento de integración curricular, mientras que un 18,5% indica que intervienen personas del equipo escolar (como directivos o preceptores), lo que podría reforzar la idea de que la ESI es una responsabilidad compartida dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, el 18% dice que la ESI se aborda como un taller o materia más. Asimismo, las actividades transversales entre varias materias (10%) y la participación en programas como la "Jornada de Educar en Igualdad" (8,6 %) tienen menor presencia, sugiriendo que hay margen para fortalecer la ESI desde un enfoque más integral y articulado. Finalmente, el 5% de los y las estudiantes afirma que en su escuela no se abordan temas vinculados a la ESI, lo que refleja que, a pesar de los avances, aún existen escuelas donde estos contenidos no forman parte del recorrido educativo.

Soportes de búsqueda de información

Se les consultó a los y las estudiantes sobre los soportes de búsqueda que utilizan con mayor frecuencia cuando necesitan obtener información sobre Educación Sexual, estas fueron sus respuestas:

GRÁFICO 6: Soportes de búsqueda de información sobre Educación Sexual.



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

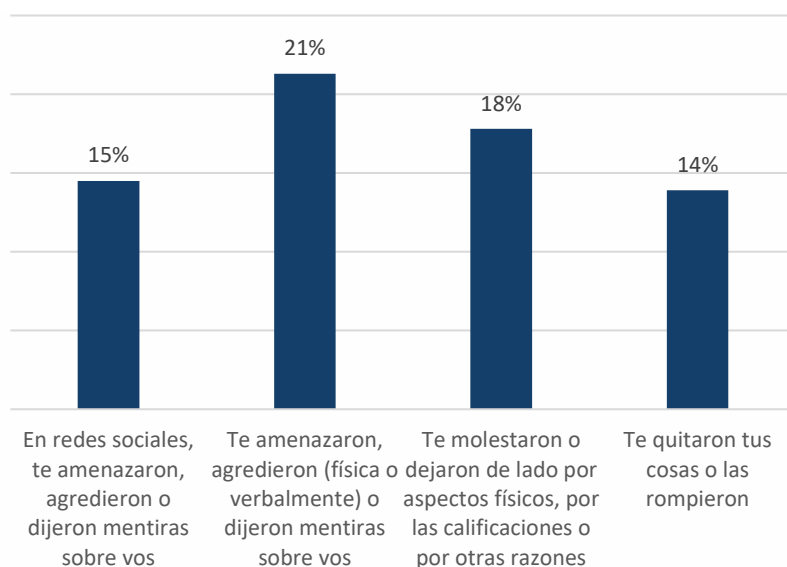
La mayoría de los estudiantes (casi 6 de cada 10) busca información sobre educación sexual en Internet o redes sociales. Esto revela que la tecnología es la fuente principal para resolver dudas, probablemente por la facilidad de acceso y la privacidad que brinda. Por otro lado, alrededor de 4 de cada 10 estudiantes prefieren hablar con una compañera o compañero o con algún familiar, lo que indica que los vínculos cercanos también son un recurso importante para aclarar inquietudes sobre estos temas.

Solo 2 de cada 10 estudiantes consultan con docentes de la escuela, y en menor medida con otras personas o con su pareja. Además, 1 de cada 10 estudiantes acude a organismos públicos o consulta con preceptores o el equipo directivo, lo que señala una baja utilización de recursos institucionales.

Estos datos sugieren que, si bien hay una gran iniciativa personal por buscar respuestas, especialmente en medios digitales o en pares, la escuela y las instituciones podrían fortalecer su rol como espacios confiables y accesibles para acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje sobre sexualidad y relaciones afectivas.

Convivencia entre pares

GRÁFICO 7: Situaciones de violencia entre pares.



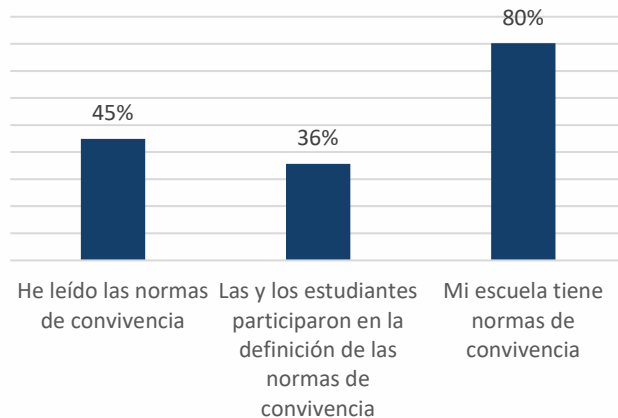
Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

Los datos revelan que, en los últimos tres meses de 2022 (de acuerdo al momento de realización de esta encuesta), una proporción significativa de estudiantes ha experimentado situaciones de violencia o acoso en la escuela. **2 de cada 10 estudiantes** reportaron haber sido víctimas de agresiones físicas o verbales, mientras que casi **1 de cada 6** sufrió situaciones de exclusión o maltrato por razones

diversas, como su apariencia física o rendimiento académico. Además, se evidencian episodios de difamación a través de redes sociales, lo que subraya la relevancia del ciberacoso en las experiencias escolares actuales.

Sin embargo, tal como puede observarse en el gráfico N° 8, la presencia de normas de convivencia es ampliamente reconocida: **8 de cada 10 estudiantes** afirman que su escuela cuenta con un reglamento de convivencia, y **casi la mitad** de ellos declara haber leído esas normas. No obstante, solo **3 de cada 10** participaron en la construcción de esas reglas, lo que sugiere que existe espacio para fomentar una mayor participación estudiantil en la creación de acuerdos colectivos.

GRÁFICO 8: Normas de Convivencia



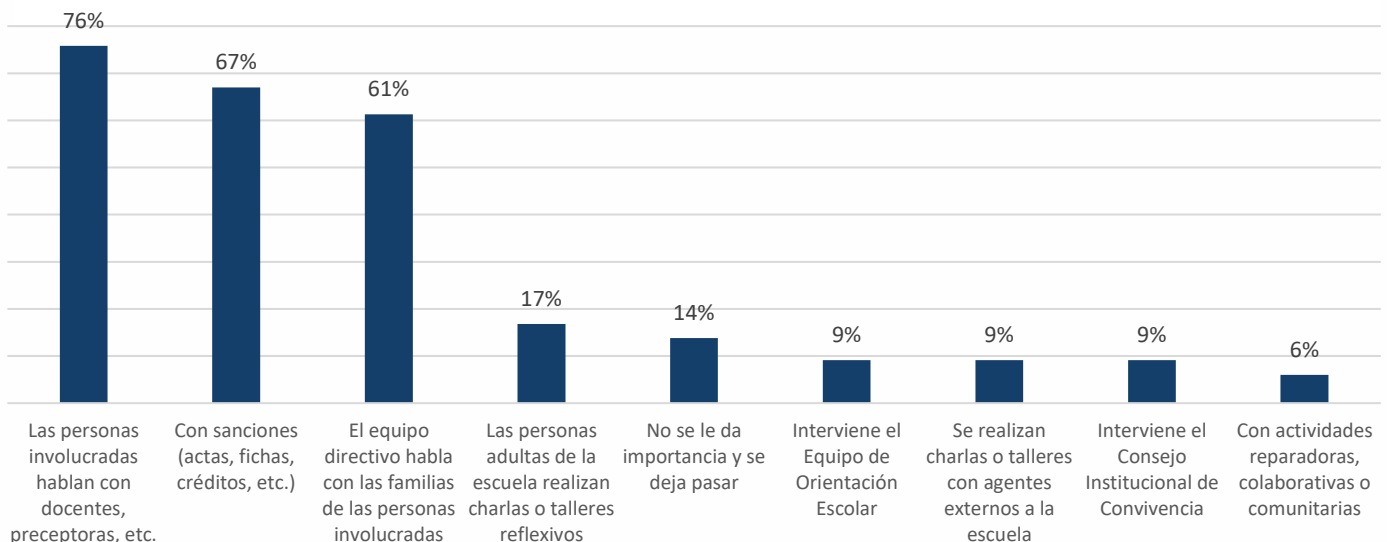
Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

Este desajuste entre la existencia de normas y la persistencia de situaciones violentas indica que las reglas por sí solas no son suficientes para erradicar los conflictos. La falta de participación activa del estudiantado en la elaboración de las normas podría explicar por qué los códigos de convivencia no siempre logran prevenir o abordar eficazmente las violencias cotidianas. Promover instancias de diálogo y participación podría fortalecer los lazos comunitarios y mejorar el respeto mutuo dentro de la escuela.

Formas más frecuentes de intervención ante conflictos en la escuela

Ante la consulta sobre las formas de intervención más comunes que su escuela implementa ante situaciones de conflicto, los y las estudiantes manifestaron lo siguiente:

GRÁFICO 9: Formas de intervención escolar ante situaciones de conflicto



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

Los datos muestran que la intervención más común ante conflictos en la escuela es a través del diálogo con docentes o preceptoras, algo que ocurre en **3 de cada 4 casos**. Esto refleja que las figuras adultas más cercanas a los estudiantes tienen un rol clave en la resolución de conflictos cotidianos. Además, **2 de cada 3 estudiantes** mencionan que las situaciones conflictivas suelen derivar en sanciones, lo que indica que las medidas punitivas siguen siendo una herramienta ampliamente utilizada.

Por otro lado, **6 de cada 10 casos** implican la comunicación con las familias de las personas involucradas. Sin embargo, las estrategias más reflexivas o restaurativas tienen una presencia mucho menor: solo **1 de cada 6 estudiantes** menciona la realización de charlas o talleres internos, y apenas **6 %** indican la existencia de actividades reparadoras o comunitarias como parte de la resolución del conflicto. Llama la atención que en **1 de cada 10 casos** los conflictos se dejan pasar sin intervención, además, los equipos especializados, como el de Orientación Escolar o el Consejo Institucional de Convivencia, intervienen solo en **casi 1 de cada 10 episodios conflictivos**, a pesar de ser espacios diseñados para la gestión de la convivencia.

GOBERNADOR

C.P.N Osvaldo Jaldo

VICEGOBERNADOR

C.P.N Miguel Ángel Acevedo

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Prof. Ester Susana Montaldo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Gabriela Gallardo

DIRECTORA DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Eugenia Analía Giménez

COORDINACIÓN EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Prof. Yanina Noelia Colomar

EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Elsa Patricia Vittar

Mariana Giselle Pedraza.

María Guadalupe Fernández

Pilar Soria Lotti

Julián Lautaro Burnichon Mardones